

УДК 378.4:811

DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.4.12>

**Л. А. ПИЛИПЮК**

*кандидат філологічних наук,*

*доцент кафедри іноземної та української філології,*

*Луцький національний технічний університет, м. Луцьк, Україна*

*Електронна пошта: lorena\_18@ukr.net*

*<https://orcid.org/0000-0003-4270-3436>*

**Т. В. МАКСИМЧУК**

*викладач іноземної мови,*

*Відокремлений структурний підрозділ «Технічний фаховий коледж*

*Луцького національного технічного університету», м. Луцьк, Україна*

*Електронна пошта: maksymchuktv@ukr.net*

*<https://orcid.org/0000-0002-6086-4236>*

**МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
ЯК ІНСТРУМЕНТ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ  
У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

У статті розглядається роль мультимедійних технологій у стимулюванні активного навчання серед студентів, які вивчають англійську мову у закладах фахової передвищої освіти. Дослідження охоплює впровадження різних цифрових інструментів та ресурсів, визначає конкретні типи мультимедійних матеріалів, які є найбільш ефективними для стимулювання активного навчання, а також аналізує, як ці технології можуть підвищити мотивацію студентів, їхню участь у навчанні та вдосконалити рівень володіння мовою. Інтеграція цифрових інструментів та ресурсів значно підвищує мотивацію студентів, їхню активність у навчальному процесі та загальні результати навчання. Використання мультимедійних матеріалів сприяє розвитку критичного мислення. Це пов'язано з тим, що студентам доводиться аналізувати інформацію, робити висновки та формувати власну думку на основі побаченого та почутого матеріалу.

Мультимедійні технології надають доступ до багатьох навчальних ресурсів, які можуть бути відсутніми в традиційних підручниках, що дозволяє студентам вивчати мову, використовуючи різноманітні джерела. Мультимедійні матеріали дозволяють економити час на поясненні граматичних правил та лексики, оскільки студенти можуть отримувати цю інформацію в більш інтерактивній формі.

Отримані дані дозволяють рекомендувати ширше впровадження мультимедійних технологій у навчальний процес з англійської мови у закладах фахової передвищої освіти. На основі проведеного дослідження можна зробити висновок, що мультимедійні технології є незамінним помічником сучасного викладача англійської мови.

**Ключові слова:** мультимедійні технології, навчання англійської мови, фахова передвища освіта, активне навчання, цифрові інструменти, мотивація студентів.

**Постановлення проблеми.** Сучасне суспільство стрімко змінюється і однією з основних тенденцій є інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій в усі сфери людської діяльності, в тому числі і в освіту. Використання мультимедійних технологій є особливо важливим у навчальному процесі особливо у закладах фахової передвищої освіти, готуючи студентів до практичної роботи в різних професійних сферах. Їх використання виходить далеко за межі традиційних методів навчання, створюючи нові можливості для підвищення ефективності та залученості студентів. Англій-

ська мова є однією з ключових дисциплін, які сприяють розвитку комунікативної компетенції та підвищенню конкурентоспроможності студентів на ринку праці. Впровадження мультимедійних технологій у викладання англійської мови дозволяє значно підвищити ефективність цього процесу, зробивши його більш динамічним, інтерактивним та орієнтованим на практичні навички.

**Результати та дискусії.** Мультимедійні технології включають використання різних форм медіа, таких як текст, аудіо, відео, анімація, інтерактивні презентації та інтернет-ресурси.

Ці технології дозволяють створювати багатогранні, цікаві та різноманітні навчальні матеріали, які сприяють кращому вивченню мови. Їх також можна використовувати на різних етапах заняття, від введення нового матеріалу до його закріплення та оцінювання.

Такі матеріали, як електронні словники, системи машинного перекладу, спеціальні додатки для смартфонів і платформи дистанційного навчання, не тільки виходять за рамки навчально-методичного комплексу і пов'язують лінгвістику та інформатику, а й сприяють загальному розумовому розвитку студентів. Тому використання сучасних комп'ютерних технологій у процесі викладання іноземної мови має наступне значення [Подолька].

Однією з головних переваг мультимедійних технологій є те, що вони можуть активізувати навчальну діяльність студентів за допомогою інтерактивних завдань. Використання відеоматеріалів, аудіофайлів, онлайн-ігор, вікторин і тестів може сприяти глибокому зануренню в навчальний процес, підвищенню мотивації студентів і підтримці уваги протягом усього заняття.

Мультимедійні технології можуть допомогти у створенні інтерактивних занять, які заохочують активну участь студентів. Наприклад, студенти можуть використовувати онлайн-платформи для спілкування з носіями мови або інтерактивно практикуватись на таких платформах, як Kahoot та Quizlet для закріплення лексики та граматики.

За допомогою мультимедійних засобів можна створювати індивідуальні навчальні траєкторії для кожного студента, враховуючи його рівень знань та потреби. Це забезпечує глибоке занурення в навчальний процес і дозволяє студентам просуватися у власному темпі.

Враховуючи, що студенти мають різні стилі навчання, мультимедійні технології дозволяють поєднувати різні канали сприйняття інформації, такі як візуальний, слуховий та кінетичний. Наприклад, текстові, відео-та аудіо файли можна комбінувати, щоб допомогти студентам краще засвоїти лексику та граматику і розвинути мовні навички. Тобто мультимедійні ресурси дозволяють залучати студентів до різноманітних видів діяльності: слухання, говоріння, читання, письма, що сприяє комплексному розвитку мовних навичок.

Використання відео записів реальних життєвих ситуацій, записів живих розмов і презентацій дозволяє вивчати мову в реальному контексті, роблячи навчання більш практичним і корисним для майбутньої професійної діяльності. Використання відео, аудіозаписів носіїв мови та інших мультимедійних матеріалів допомагає створити більш автентичне мовне середовище, що сприяє кращому засвоєнню мови. Студенти можуть практикувати мову в реальних життєвих ситуаціях, спілкуватися з носіями мови, дивитися фільми та слухати подкасти, що значно полегшує процес навчання.

Яскрава графіка, відео, аудіозаписи та інтерактивні елементи роблять навчання більш привабливим та захоплюючим, що підвищує мотивацію студентів до вивчення мови. Використання мультимедійних засобів може створити більш цікаве та різноманітне навчальне середовище та заохотити студентів до більш активної участі в аудиторії.

Використання мультимедійних матеріалів сприяє розвитку критичного мислення. Це пов'язано з тим, що студентам доводиться аналізувати інформацію, робити висновки та формулювати власну думку на основі побаченого та почутого матеріалу.

Мультимедійні технології надають доступ до багатьох навчальних ресурсів, які можуть бути відсутніми в традиційних підручниках, що дозволяє студентам вивчати мову, використовуючи різноманітні джерела. Мультимедійні матеріали дозволяють економити час на поясненні граматичних правил та лексики, оскільки студенти можуть отримувати цю інформацію в більш інтерактивній формі.

Ще одним фактом і головною перевагою навчання англійської мови з використанням мультимедійних засобів є значне збільшення частки невідомої лексики, що розуміється в процесі вивчення нових тем. Крім того, використання автоматичних словників та різноманітних програм-перекладачів значно покращує умови засвоєння знань. Імітація ефектів безпосереднього перебування в мовному середовищі, активне спілкування, моделювання різних мовленнєвих ситуацій – перелік переваг нескінченний. Вдале поєднання спец ефектів дозволяє впроваджувати сучасні лінгвістичні, педагогічні та методичні прийоми [Пушкар].

Давайте розглянемо приклади використання мультимедійних технологій.

1. *Відео та аудіо матеріали.* Відео уроки, документальні фільми, новини та інтерв'ю з носіями мови можуть ознайомити студентів з реальними зразками мовлення, розвивати навички аудіювання та збільшувати словниковий запас. Такі матеріали дозволяють студенту прослуховувати виступи англійською мовою, адаптувати їх відповідно до свого рівня сприйняття, а регулювання швидкості звучання дозволяє розбивати фрази на окремі слова, паралельно зіставляючи вимову і написання слів і так вирішуючи труднощі в розумінні англійської мови [Брухаль, Білик]. Для підсилення навчальної діяльності можна створювати відео-кейси, в яких студенти обговорюють певну ситуацію або відповідають на запитання, що виникають після перегляду відео.

2. *Інтерактивні презентації та платформи.* Мультимедійні презентації (Power Point, Google Slides, Prezi) можуть не лише представляти теоретичний матеріал, але й включати інтерактивні елементи, такі як опитування, дискусії та тести для активізації пізнавальної діяльності студентів можуть бути використані як інструмент для викладання та навчання. Н. Обухова стверджує, що «сучасні студенти – це покоління нового інформаційного середовища. Вони простіше і швидше сприймають зображення ніж текст. Тому візуальне представлення навчального матеріалу не викликає у них труднощів [Обухова].

3. *Навчальні ігри та мобільні додатки.* Ігрові методи є потужним інструментом для залучення студентів до процесу навчання: за допомогою таких додатків, як Duolingo, Memrise та Babbel, студенти можуть покращувати свої мовні навички в ігровій формі, роблячи навчання без стресу та весело. Кожна гра має свої фази [UDL System]. На думку Травіна, гра пропонує очевидні переваги на всіх етапах дидактичної взаємодії. Незважаючи на привабливість та ефективність ігор, важливо дотримуватися раціонального підходу в їх використанні, пам'ятаючи, що в іншому випадку вони можуть втомити учнів і втратити емоційну свіжість.

4. *Віртуальні класи та онлайн-курси:* такі платформи, як Zoom, Google Meet і Moodle, дозволяють проводити дистанційне навчання і дають можливість студентам взаємодіяти з викладачами та іншими студентами. Віртуальні класи дозволяють проводити онлайн-дискусії, рольові ігри та групову роботу, що допомагає розвивати комунікативні навички. Вчені Т. Коваль і Т. Коробейнікова вважають, що для формування і розвитку вміння говорити необхідно проводити спеціальні вправи, спрямовані на формування вміння орієнтуватися в природних ситуаціях спілкування [Коробейнікова, Коваль].

**Висновки.** Отже, використання мультимедійних технологій у викладанні англійської мови є важливим засобом активізації навчальної діяльності студентів, особливо у закладах фахової передвищої освіти. Використання мультимедійних засобів допомагає створити динамічне та інтерактивне навчальне середовище, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу та розвитку мовних навичок. Інтеграція мультимедійних засобів у навчальний процес допомагає студентам не тільки отримати теоретичні знання, але й підготувати їх до реальних ситуацій у професійному житті. У цьому відношенні впровадження мультимедійних технологій є важливим кроком на шляху до сучасної та ефективної освіти.

Отже, мультимедійні технології мають великий потенціал для підвищення ефективності навчання іноземних мов. Вони дозволяють зробити навчання більш цікавим, інтерактивним та індивідуалізованим. Мультимедійні технології є незамінним інструментом у сучасній освіті. Їх використання на заняттях з англійської мови дозволяє підвищити ефективність навчання, зробити його більш цікавим та інтерактивним. Однак, важливо пам'ятати, що для досягнення максимальних результатів необхідно враховувати ряд факторів, таких як якість мультимедійних матеріалів, педагогічні навички викладача та мотивація студентів. Також мультимедійні засоби є лише інструментом, а не самоціллю. Їх використання має бути доцільним та відповідати навчальним цілям.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Брухаль Я. Б., Білик, О. О. Сутнісні характеристики технологій мобільного навчання іноземної мови як педагогічної інновації. *Молодий вчений*. Вип. 6, червень 2017, С. 201-204.
2. Коваль Т. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: навч.-метод. посіб. Вид-во КНЛУ, 2009.

3. Коробейнікова, Т. І. 2013. Формування англомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх учителів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Автореф. дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.02. Теорія і методика навчання іноземних мов: германські мови. Київ.
4. Обухова Н. Сучасні інформаційні технології. *Відкритий урок*. Вип. 2, 2011, С. 22-23.
5. Подоляка І. М. Використання ділової гри при навчанні іноземної мови студентів вищих навчальних закладів. Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти: тези доп. всеукр. наук.-метод. заочн. конф., м. Харків, 7 грудня 2020 р. Харків: Національна академія національної гвардії України, 2020. С. 38-41.
6. Пушкар О. І. Мультимедійні видання: навчальний посібник. Вид. ХНЕУ, 2012.
7. Українська Система Дистанційного Навчання – UDL System [Електронний ресурс] // Ukrainian Distance Learning System. – Режим доступу: <http://www.udl.org.ua>.
8. Lahiri, M., Moseley, J. L. “Is Mobile Learning the future of the 21st Century Education?”, *Educational Technology*, № 52(4), 2012, pp. 3-13.

#### REFERENCES

1. Brukhal Ya. B., Bilyk, O. O. (2017) Essential characteristics of mobile foreign language learning technologies as a pedagogical innovation. *Young Scientist*, Vol. 6, June 2017, pp. 201-204.
2. Koval, Tamara (2009) Training of higher education teachers: information technologies in pedagogical activity: teaching and methodical manual. Publishing house of KNLU.
3. Korobeynikova, T. I. (2013). Formation of English-language competence in dialogical speech of future teachers using information and communication technologies. Author’s abstract of the dissertation of candidate of pedagogical sciences: special 13.00.02 “Theory and methodology of foreign language teaching: Germanic languages”. Kyiv.
4. Obukhova, N. (2011) “Modern information technologies.” *Open Lesson*, issue 2, pp. 22-23.
5. Podoliaka I.M. (2020) Using a business game in teaching a foreign language to students of higher educational institutions. Methodology and specifics of teaching foreign languages in higher educational institutions: theses of the additional All-Ukrainian scientific-methodical correspondence conference, Kharkiv, December 7, 2020. Kharkiv: National Academy of the National Guard of Ukraine, P. 38–41.
6. Pushkar, O. I. (2012) Multimedia editions: a textbook. Publisher KhNEU.
7. Ukrainian Distance Learning System – UDL System [Electronic resource] // Ukrainian Distance Learning System. Access mode: <http://www.udl.org.ua>.
8. Lahiri, M., Moseley, J. L. (2012) “Is Mobile Learning the future of the 21st Century Education?”, *Educational Technology*, № 52(4), pp. 3-13.

---

#### L. A. PYLIPYUK

*Candidate of Philology,*

*Associate Professor at the Department of Foreign and Ukrainian Philology,  
Lutsk National Technical University, Lutsk, Ukraine*

*E-mail: [lorena\\_18@ukr.net](mailto:lorena_18@ukr.net)*

*<https://orcid.org/0000-0003-4270-3436>*

#### T. V. MAKSYMCHUK

*Lecturer of Foreign Language,*

*Separate Structural Unit “Technical Professional College of Lutsk National Technical University”,  
Lutsk, Ukraine*

*E-mail: [maksymchuktv@ukr.net](mailto:maksymchuktv@ukr.net)*

*<https://orcid.org/0000-0002-6086-4236>*

### MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES AS A TOOL FOR ACTIVATING STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES IN VOCATIONAL PRE-HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The article examines the role of multimedia technologies in stimulating active learning among students studying English in professional pre-higher education institutions. The study covers the implementation of various digital tools and resources, identifies specific types of multimedia materials that are most effective in stimulating active learning, and analyzes how these technologies can increase student motivation, their participation in learning, and improve

the level of language proficiency. The integration of digital tools and resources significantly increases student motivation, their activity in the learning process, and overall learning outcomes. The use of multimedia materials contributes to the development of critical thinking. This is due to the fact that students have to analyze information, draw conclusions and formulate their own opinion based on the material seen and heard.

Multimedia technologies provide access to many educational resources that may be absent in traditional textbooks, which allows students to learn the language using a variety of sources. Multimedia materials save time on explaining grammar rules and vocabulary, since students can receive this information in a more interactive form.

Bright graphics, videos, audio recordings and interactive elements make learning more attractive and exciting, which increases students' motivation to learn the language. The use of multimedia can create a more interesting and diverse learning environment and encourage students to participate more actively in the classroom.

The data obtained allow us to recommend a wider implementation of multimedia technologies in the English language teaching process in institutions of professional pre-higher education. Based on the study, it can be concluded that multimedia technologies are an indispensable assistant to the modern English teacher.

**Key words:** multimedia technologies, English language teaching, professional pre-higher education, active learning, digital tools, student motivation.