

## ТЕОРІЯ ОСВІТИ Й НАВЧАННЯ

УДК 378.092.40 (431)

DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.8>

### **А. О. БУБІН**

*кандидат педагогічних наук,*

*завідувачка кафедри теорії та методики дошкільної освіти,*

*Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради,  
м. Луцьк, Україна*

*Електронна пошта: [abubin@lpc.ukr.education](mailto:abubin@lpc.ukr.education)*

*<http://orcid.org/0000-0002-7670-1263>*

### **Є. А. ДУРМАНЕНКО**

*кандидат педагогічних наук, доцент,*

*доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти,*

*Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради,  
м. Луцьк, Україна*

*Електронна пошта: [ariewg60@gmail.com](mailto:ariewg60@gmail.com)*

*<http://orcid.org/0000-0003-1993-5028>*

### **А. М. ЦИПЛЮК**

*кандидат педагогічних наук,*

*викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти,*

*Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради,  
м. Луцьк, Україна*

*Електронна пошта: [atsyplyuk@lpc.ukr.education](mailto:atsyplyuk@lpc.ukr.education)*

*<https://orcid.org/0000-0002-1307-8005>*

## **ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ**

Формування організаційної компетентності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти як здатності організовувати ігрову (провідну) й інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною, є актуальною педагогічною проблемою.

У статті професійну підготовку майбутніх вихователів визначено як цілеспрямований системний процес, орієнтований на формування педагогічної компетентності та готовності здобувачів освіти до організації ігрової діяльності дітей у середовищі закладу дошкільної освіти.

*Метою статті є визначення та аналіз особливостей професійної підготовки здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта до організації ігрової діяльності дітей раннього та дошкільного віку в комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Для досягнення поставленої мети розв'язано наступні завдання: 1) уточнено поняття професійної підготовки здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта; 2) визначено роль і місце організаційної компетентності в системі професійних компетентностей сучасного вихователя; 3) досліджено специфіку формування готовності майбутніх вихователів до організації ігрової діяльності в КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР. У дослідженні використані методи: аналізу, синтезу, узагальнення, систематизація.*

Організацію дозвілєвої діяльності дітей дошкільного віку визначено як двобічний процес, який передбачає активну самодіяльність дитини під опосередкованим педагогічним впливом на неї вихователя, що власне й забезпечує активність дитини і проявляється у виборі нею видів і форм гри, виконання ролі, дотримання правил гри та ін.

Особливостями професійної підготовки здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта до організації ігрової діяльності є: системність, цілеспрямованість, взаємодоповнюваність у вивченні освітніх компонентів, єдність теорії та практики.

Подальшого наукового дослідження потребує обґрунтування організаційно-педагогічних умов формування готовності майбутніх вихователів до реалізації дозвілєвої діяльності дітей дошкільного віку в умовах сучасного закладу дошкільної освіти.

**Ключові слова:** гра, ігрова діяльність, організація ігрової діяльності, дитина дошкільного віку, професійна підготовка, майбутній вихователь.

**Постановка проблеми.** Ігрова діяльність є провідною у дошкільному дитинстві. Від її організації залежить сформованість особистості дитини дошкільного віку, її мислення, мовлення, психічний, фізичний та соціальний розвиток. Ігрова діяльність забезпечує формування ігрової компетентності дитини дошкільного віку, яка відображає її здатність до активної, конструктивної, добровільної взаємодії з іншими дітьми, старшими людьми; уможливує участь дитини в різних цікавих справах, отримання нею нової пізнавальної інформації, набуття досвіду виконання різних ролей й формування відповідної соціально-рольової поведінки. З огляду на це, важливою складовою у професійній підготовці майбутніх вихователів є формування їх готовності до організації ігрової діяльності дітей раннього та дошкільного віку. Мова йде не лише про знаннєву складову професійної підготовки здобувачів освіти, а й про організаційно-методичну та особистісну.

Зауважимо, що проблема професійної підготовки майбутніх вихователів є достатньо дослідженою українськими вченими.

**Аналіз попередніх досліджень.** Організаційно-педагогічні та інноваційно методичні вимоги до професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти розкриває у своїх наукових доробках О. Соколовська. У свою чергу, Л. Любчак і Т. Кривошея досліджують психолого-педагогічні аспекти використання інтерактивних технологій навчання в професійній підготовці майбутніх вихователів сучасних ЗДО.

Педагогічний потенціал ігрової діяльності в розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного віку аналізує І. Коновальчук, наголошуючи на тому, що саме пізнавальна активність дитини є одним з провідних чинників розвитку особистості, її емоційно-вольової сфери, набуття соціального досвіду, розвитку мови та комунікативних здібностей, оволодіння новими способами освоєння навколишнього світу й діяльності. Н. Ковалевська досліджує ігрові технології в освітньому просторі сучас-

ного закладу дошкільної освіти, акцентуючи увагу, що саме «гра активізує мислительну діяльність людини, робить її гнучкішою, готовою до змін, допомагає адаптуватися до взаємодії з різними зовнішніми та внутрішніми явищами та подіями, що відбуваються у суспільстві» [Ковалевська]. Специфіку застосування ігрових технологій у процесі вивчення фахових освітніх компонентів майбутніми педагогами дошкільної освіти досліджує С. Кондратюк.

Цікавими у контексті нашого дослідження є науково-методичні доробки С. Довбні з підготовки майбутніх вихователів до організації ігрової діяльності з дітьми дошкільного віку (на матеріалі спецкурсу «теорія і методика ігрової діяльності дітей дошкільного віку»).

Отже, очевидним є факт, що проблема професійної підготовки майбутніх вихователів у цілому й зокрема в контексті організації ігрової діяльності дітей залишається в полі зору вітчизняних педагогів.

**Метою статті** є визначення та аналіз особливостей професійної підготовки здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта до організації ігрової діяльності дітей раннього та дошкільного віку в комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Для досягнення поставленої мети розв'язано наступні завдання: 1) уточнено поняття професійної підготовки здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта; 2) визначено роль і місце організаційної компетентності в системі професійних компетентностей сучасного вихователя; 3) досліджено механізм формування готовності майбутніх вихователів до організації ігрової діяльності в КЗВО «Луцький педагогічний коледж» ВОР. У дослідженні використані методи: аналізу, синтезу, узагальнення, систематизація.

**Виклад основного матеріалу.** Проблема пошуку нових форм і методів професійної підготовки майбутніх вихователів, як свідчить аналіз наукових джерел та вимог сьогодення, є однією з найбільш актуальних і складних. Українське суспільство потребує висококвалі-

фікованого педагогічного працівника, який не лише на високому рівні володіє ґрунтовними психолого-педагогічними та методичними знаннями, але й є яскравою, творчою особистістю, здатною працювати в команді, мати лідерські якості, бути комунікативним і прагнути до постійного професійно особистісного самовдосконалення [Беленька]. Сьогодні, як ніколи, від педагога вимагається вміння продукувати нові знання, ідеї, технології; бути здатним приймати нестандартні рішення у різних складних ситуаціях, бути стресостійким і головне – бути творчою особистістю й розвивати творчість у дітей.

Практика переконливо доводить, що в закладі дошкільної освіти провідна роль в організації освітньої діяльності та забезпечення безпечного освітньо-розвивального середовища належить саме особистості вихователя: його інтелекту, мудрості, комунікативності, здатності до діалогічної інтерактивної взаємодії як з дітьми, так і з батьками.

Отже, результатом професійної підготовки здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта є сформованість професійної компетентності й готовності до роботи вихователем у закладі дошкільної освіти (рис. 1).

У Професійному стандарті „Вихователь закладу дошкільної освіти” провідною трудовою функцією вихователя закладу дошкільної освіти визначено організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу, орієнтованого на формування компетентностей дитини раннього та дошкільного віку. Успішну реалізацію цієї функції забезпечує низка професійних компетентностей особистості вихователя, як-от: прогностична, оцінювально-аналітична,



**Рис. 1. Професійна компетентність майбутнього вихователя ЗДО як результат професійної підготовки**



**Рис. 2. Компетентнісне забезпечення успішної реалізації провідної трудової функції вихователя ЗДО**

предметно-методична та організаційна. Саме організаційна компетентність визначена як здатність організовувати ігрову (провідну) й інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною, що власне й забезпечує реалізацію вихователем однієї із найважливіших трудових функцій – організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу [Професійний стандарт].

Сутність провідної трудової функції сучасного вихователя закладу дошкільної освіти та систему компетентностей, які забезпечують успішність її реалізації нами подано на рис. 2.

Аналіз психолого-педагогічної, методичної літератури, досвіду практичної освітньої діяльності закладів дошкільної освіти свідчить про те, що беззаперечним є факт необхідності формування готовності майбутніх вихователів до організації ігрової діяльності дітей у середовищі закладу дошкільної освіти.

Аналізуючи роль і місце ігрової діяльності дитини дошкільного віку в її особистісному становленні, конструктивними, на нашу думку є міркування вчених І. Коновальчука та А. Наумович, які, розкриваючи педагогічний потенціал ігрової діяльності в розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного віку, наголошують, що «гра є важливим засобом не лише розваги, а й творчого пізнання дітьми навколишньої дійсності та їх успішної соціалізації. Ігрова діяльність стимулює інтелектуальний розвиток дітей, оскільки викликає позитивні емоції, бадьорий настрій, життєрадісність.

Сприятлива емоційна атмосфера ігрової діяльності підтримує й активізує інтерес дітей до предметів і явищ, які їх оточують...» [Коновальчук, Наумович].

Вчені визначають наступні види діяльності дитини дошкільного віку: пізнавальну, образотворчу (малювання, ліплення, аплікація, конструювання), музичну та ігрову діяльності [Ковалевська, Пасічніченко]. Хоча, як зауважує Т. Піроженко, мабуть «найважливішого значення в розвитку дитини набуває саме ігрова діяльність, яку, в силу її важливого вкладу в емоційний, соціальний, фізичний, інтелектуальний та вольовий розвиток дитини, заслужено називають провідною діяльністю» [Піроженко].

Організація ігрової діяльності дитини є складним процесом, оскільки має бути чітко спланованою, орієнтованою на розвиток дитини, формування її особистісних якостей та рис, передбачає її активну участь, самодіяльність, вільний рольовий вибір, емоційне задоволення і результат [Antoniuk, Alendar, Bartkiv, Noncharuk, Durmanenko]. Саме в ігровій діяльності розвиваються відповідальність, уміння працювати в команді, підпорядковуватись правилам гри, лідерські якості.

У процесі ігрової діяльності дітей дошкільного віку провідну роль відіграє вихователь як організатор ігрової діяльності і водночас її активний учасник. В ігровій діяльності рівно партнерською є взаємодія дитини, інших дітей і вихователя.

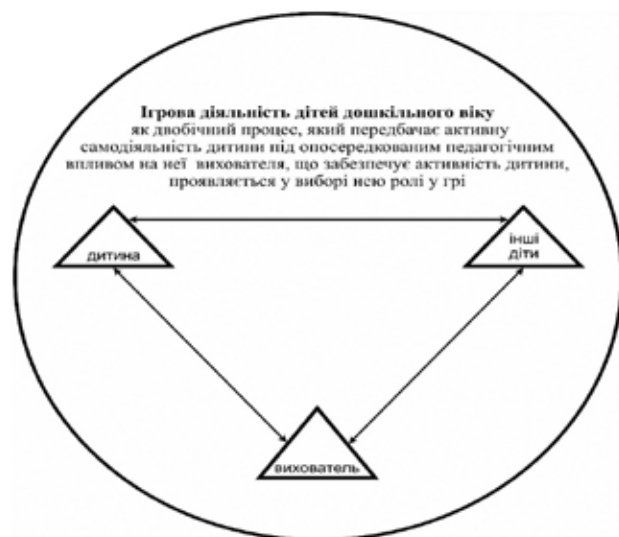


Рис. 3. Сутність ігрової діяльності дітей дошкільного віку

Нами організацію ігрової діяльності дітей дошкільного віку визначено як двобічний процес, який передбачає активну самодіяльність дитини під опосередкованим педагогічним впливом на неї вихователя, що власне й забезпечує активність дитини і проявляється у виборі нею виду та форми гри, активністю/пасивністю виконання тієї чи іншої ролі у грі, дотримання правил гри тощо.

У контексті здатності вихователя до такої організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку нами й тлумачиться організаційна компетентність фахівця дошкільної освіти, на формування якої орієнтована професійна підготовка здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради [ОПП Дошкільна освіта]. Насамперед, зауважимо, що готовність майбутніх вихователів до організації ігрової діяльності дітей у середовищі закладу дошкільної освіти є результатом системної професійної педагогічної підготовки, яка передбачає єдність та взаємо доповнення аудиторної й поза аудиторної навчальної, науково-дослідницької, виховної роботи здобувачів освіти та їх практичної підготовки.

Для прикладу наведемо фрагмент формування готовності майбутніх вихователів до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти під час вивчення нормативних освітніх компонентів «Педагогіка дошкільна», «Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку», «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, комп'ютерні технології в роботі з дітьми дошкільного віку» та вибіркового освітнього компоненту «Організація дозвілєвої діяльності дітей». Всі освітні компоненти вивчаються на другому курсі, 3–4 семестри (рис. 4).

Аналіз робочих навчальних програм і силбусів зазначених освітніх компонентів свідчить про те, що їх зміст орієнтований на формування здатності майбутніх фахівців дошкільної освіти організувати ігрову діяльність дітей й підтримувати інші види діяльності, ініційовані дитиною; а форми та методи організації навчальної діяльності сприяють формуванню організаційної компетентності вихователя. Так, під час вивчення в третьому семестрі вибір-



**Рис. 4. Сформованість організаційної компетентності вихователя ЗДО як результат системного вивчення освітніх компонентів**

кового освітнього компоненту «Організація дозвілєвої діяльності дітей» (тема «Ігрова діяльність дітей») студенти поглиблюють теоретичні знання, одержані під час засвоєння нормативного освітнього компоненту «Педагогіки дошкільної»: поняття ігрової діяльності, гри, види гри, вимоги до гри, правила гри тощо. Здобувачі освіти вчаться на належному теоретичному рівні робити узагальнення, порівняння, систематизацію різних підходів учених до тлумачення гри та сутності ігрової діяльності; пропонують авторські визначення гри та ігрової діяльності дитини, визначають специфіку ігрової діяльності дітей різного віку (від раннього до переддошкільного).

На практичних заняттях вибіркового освітнього компоненту майбутні вихователі проводять різного виду ігри, розробляють правила гри, вчаться класифікувати ігри у відповідності з вимогами освітньої програми «Дитина» тощо. Визначають індивідуальну готовність до організації ігрової діяльності в середовищі ЗДО, розробляють програму професійного самовдосконалення [Дурманенко].

У четвертому семестрі під час вивчення нормативних освітніх компонентів «Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку» та «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, комп'ютерні технології

в роботі з дітьми дошкільного віку» здобувачі освіти на практичних заняттях в академічній групі імітують проведення різних ігор (насамперед, дидактичних та рухливих) з повним дидактично-методичним їх аналізом.

Підготовлені та апробовані здобувачами освіти ігри, відповідні наочні й роздаткові ігрові матеріали використовуються під час проходження практики.

**Висновки.** У період реформування вищої освіти в Україні провідним підходом в організації системи професійної підготовки є компетентнісний підхід, який передбачає формування в майбутнього фахівця професійної компетентності як здатності успішно та креативно виконувати професійні функції. Професійна компетентність майбутнього вихователя є педагогічною компетентністю, яку можна визначити як набуту (тобто сформовану) інтегральну професійно-особистісну властивість, яка визначає готовність і здатність успішно виконувати професійні педагогічні функції у відповідності з прийнятими в соціумі нормами, стандартами, вимогами; а також особливі особистісні якості, які свідчать про належний рівень педагогічної культури.

У системі педагогічних компетентностей вихователів ЗДО провідною є організаційна компетентність як здатність організувати ігру (провідну) й інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані

дитиною, що власне й забезпечує реалізацію вихователем однієї із найважливіших трудових функцій – організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу.

Організація ігрової діяльності дитини є складним процесом, оскільки має бути чітко спланованою, орієнтованою на розвиток дитини, формування її особистісних якостей та рис, передбачає її активну участь, самодіяльність, вільний рольовий вибір, емоційне задоволення і результат. Саме в ігровій діяльності розвиваються відповідальність, уміння працювати в команді, підпорядковуватись правилам гри, лідерські якості.

Формування готовності майбутніх вихователів до організації ігрової діяльності дітей у серед-

овищі закладу дошкільної освіти є складним системним процесом професійної підготовки здобувачів освіти до педагогічної діяльності. Готовність студентів до організації ігрової діяльності дітей є результатом процесу педагогічної підготовки, яка передбачає єдність та взаємо доповнення аудиторної й поза аудиторної навчальної, науково-дослідницької, виховної роботи здобувачів освіти та їх практичної підготовки.

Подальшого наукового дослідження потребує обґрунтування організаційно-педагогічних умов формування готовності здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта до реалізації дозвілєвої діяльності дітей дошкільного віку в умовах сучасного закладу дошкільної освіти.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Беленька Г. В. Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності вихователів дошкільних навчальних закладів в умовах ступеневої підготовки : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. Київ, 2012. 493 с.
2. Дурманенко Є. А. Діагностика готовності майбутнього вихователя (гувернера, тьютора) до професійної діяльності: особистісний вимір : навч.-метод. рекомен. Луцьк, 2023. 72 с.
3. Ковалевська Н. В., Пасічніченко А. В. Ігрові технології у просторі ЗДО. *Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі* : зб. наук. праць / за заг. ред. О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н. В. Ковалевська. Полтава : ФОП Цьома С.П., 2021. Вип. 5. С. 110–114.
4. Коновальчук І. І., Наумович А. Л. Педагогічний потенціал ігрової діяльності в розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного віку. *Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти* : збірник наукових праць / за заг. ред. Л. В. Зданевич, Л. С. Пісоцької, Н. М. Миськової, Л. О. Онофрійчук. Хмельницький : ХГПА, 2021. С. 91–95.
5. Піроженко Т. О. Ігрова діяльність дошкільника : молодший дошкільний вік. Київ : Генеза. 2016. С. 7–11.
6. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» : Наказ Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21 / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profesijni-standarti-kerivnika-ta-vihovatelya-zakladu-doshkilnoyi-osviti> (дата звернення: 27.03.2023).
7. Axiological Aspect of Professional Training of Future Pedagogues / V. Z. Antoniuk, N. I. Alendar, O. S. Bartkiv, O. V. Honcharuk, O. L. Durmanenko. *Revista geintec-gestao inovacao e tecnologias*. Scopus. Vol. 11. No. 4 (2021). P. 2481–2492. DOI: <https://doi.org/10.47059/revistageintec.v11i4.2296> ISSN: 2237-0722

#### REFERENCES

1. Byelyenka, H. V. (2012) *Teoretyko-metodychni zasady formuvannya profesijnoyi kompetentnosti vykhovateliv doshkilnykh navchalnykh zakladiv v umovakh stupenevoyi pidhotovky* [Theoretical and methodological foundations for shaping the professional competence of pre-school teachers in a stepped training environment] (*Phd Thesis*). Kyiv : Institute of Educational Problems.
2. Durmanenko Y. A. (2023) *Diahnostyka hotovnosti maybutn'oho vykhovatelya (huvernery, t'yutora) do profesijnoyi diyal'nosti: osobystisnyy vymir: navch.-metod. rekomend.* [Diagnostics of the future educator's (governor's, tutor's) readiness for professional activity: personal dimension: educational method. recommendation] Luts'k.
3. Kovalevs'ka N. V., Pasichnichenko A. V. (2021) *Ihrovi tekhnolohiyi u prostori ZDO*. [Game technologies in the space of ZDO]. *Doshkil'na osvita u suchasnomu sotsiokul'turnomu prostori* : zb. nauk. prats / za zah. red. O. A. Hnizdilovoyi, vidpov. red. N. V. Kovalevs'ka. Vyp. 5. Pp. 110–114.
4. Konoval'chuk I. I., Naumovych A. L. (2021) *Pedahohichnyy potentsial ihrovoyi diyal'nosti v rozvytku piznaval'noyi aktyvnosti ditey doshkil'noho viku*. [Pedagogical potential of game activity in the development of cognitive activity of pre-school children]. *Vprovadzheniya suchasnykh tekhnolohiy v protsesi zabezpechennya yakisnoyi pidhotovky maybutnikh fakhivtsiv doshkil'noyi osvity* : zbirnyk naukovykh prats/ za zah. red. L.V. Zdanevych, L.S. Pisots'koyi, N.M. Mys'kovoyi, L.O. Onofriyuchuk. Khmel'nyts'kyu. pp. 91–95.
5. Pirozhenko T.O. (2016) *Ihrova diyal'nist' doshkil'nyka: molodshyy doshkil'nyy vik*. [Play activities of pre-schoolers: younger preschool age]. Kyiv. Pp. 7–11.

6. Nakaz Ministerstva ekonomiky Ukrainy (2020) Standart vyshchoyi osvity "Vykhovatel zakladu doshkilnoyi osvity" vid 19 zhovtnya 2021 roku № 755-21. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profesijni-standarti-kerivnika-ta-vihovatelya-zakladu-doshkilnoyi-osviti>.

7. Antoniuk, V., Alendar, N., Bartkiv, O., Honcharuk, O., Durmanenko, O. (2021) Axiological Aspect of Professional Training of Future Pedagogues. *Revista geintec-gestao inovacao e tecnologias*, vol. 11, no. 4, pp. 2481–2492. (Scopus). DOI: 10.47059/revistageintec.v11i4.2296.

---

### **A. O. BUBIN**

*Candidate of Pedagogical Sciences,*

*Head of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education,*

*Municipal Higher Educational Institution "Lutsk Pedagogical College" of the Volyn Regional Council,*

*Lutsk, Ukraine*

*E-mail: [abubin@lpc.ukr.education](mailto:abubin@lpc.ukr.education)*

*<http://orcid.org/0000-0002-7670-1263>*

### **E. A. DURMANENKO**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,*

*Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Preschool Education,*

*Municipal Higher Educational Institution "Lutsk Pedagogical College" of the Volyn Regional Council,*

*Lutsk, Ukraine*

*E-mail: [ariewg60@gmail.com](mailto:ariewg60@gmail.com).*

*<http://orcid.org/0000-0003-1993-5028>*

### **A. M. TSYPLIUK**

*Candidate of Pedagogical Science,*

*Senior Lecturer at the Faculty of Preschool Education,*

*Municipal Higher Educational Institution "Lutsk Pedagogical College" of the Volyn Regional Council,*

*Lutsk, Ukraine*

*E-mail: [atsyplyuk@lpc.ukr.education](mailto:atsyplyuk@lpc.ukr.education)*

*<https://orcid.org/0000-0002-1307-8005>*

## **FEATURES OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE EDUCATORS FOR THE ORGANIZATION OF CHILDREN'S PLAY ACTIVITIES**

The formation of the organizational competence of the future teacher of a preschool education institution as the ability to organize play (leading) and other types of children's activities and to support the types of activities initiated by the child is an urgent pedagogical problem.

In the article, the professional training of future educators is defined as a purposeful systemic process focused on the formation of pedagogical competence and the readiness of education seekers to organize children's play activities in the environment of a preschool education institution.

*The purpose of the article* is to identify and analyze the specifics of professional training of students of specialty 012 Preschool education to the organization of play activities of children of early and preschool age in the communal institution of higher education «Lutsk Pedagogical College» of the Volyn Regional Council. In order to achieve the set goal, the following tasks were solved: 1) the concept of professional training of students of specialty 012 Preschool education was specified; 2) the role and place of organizational competence in the system of professional competences of a modern educator is determined; 3) the specifics of forming the readiness of future educators to organize game activities in the «Lutsk Pedagogical College» KZVO of the VOR were investigated. The research used methods: analysis, synthesis, generalization, systematization.

The organization of leisure activities of preschool children is defined as a two-way process, which involves the active self-activity of the child under the mediated pedagogical influence of the teacher, which actually ensures the activity of the child and is manifested in his choice of types and forms of play, role performance, compliance with the rules of the game, etc.

Features of professional training of students of specialty 012 Preschool education to the organization of play activities are: systematicity, purposefulness, complementarity in the study of educational components, unity of theory and practice.

Further scientific research is needed to substantiate the organizational and pedagogical conditions for the formation of the readiness of future educators to implement the leisure activities of preschool children in the conditions of a modern preschool education institution.

**Key words:** game, game activity, organization of game activity, preschool child, professional training, future teacher.