

УДК 811

DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.1.3>**Л. О. ДОЛОЖЕВСЬКА**

викладач кафедри іноземної та української філології,
Луцький національний технічний університет, м. Луцьк, Україна
Електронна пошта: gromovalyudmilka@gmail.com
<http://orcid.org/0009-0006-0380-4217>

**НОВІТНІ ПІДХОДИ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ТА МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Стаття розглядає сучасні тенденції у сфері навчання та комунікації, зосереджуючись на новаторських підходах та стратегіях у вивченні іноземних мов. Шляхом аналізу досліджень українських та зарубіжних вчених та практичного досвіду автор висвітлює ефективні методи використання технологій, активного залучення здобувачів знань до вивчення іноземних мов та оптимізації процесу навчання. Зокрема, зупиняється на використанні Інтернету і медіа в навчальному процесі, використанні штучного інтелекту і віртуальної реальності та методу блокчейн. Автор відзначає, що інтеграція Інтернету та медіа в мовне навчання може бути ефективним способом підвищити зацікавленість здобувачів знань, забезпечити доступ до різноманітних джерел інформації та навчальних ресурсів, зробити процес навчання доступним для здобувачів знань з різними можливостями. Стаття спрямована на ідентифікацію ключових аспектів, що впливають на якість і мотивацію до навчання та сприяють покращенню комунікаційних навичок учасників освітнього процесу. Також відмічається, що технологічні інструменти для покращення мовної комунікації можуть бути корисними для розвитку навичок мовлення при вивченні іноземних мов, а також спілкуванні в мережі. Автор розглядає недоліки та переваги використання новітніх технологій, включно з індивідуалізацією та інклюзивним підходом до навчання, захистом даних та доступом до технічних засобів, а також робить прогноз щодо їх подальшого розвитку у сфері освіти, а також надає ряд рекомендацій учасникам освітнього процесу щодо впровадження новітніх технологій в навчальних закладах. В кінці статті автор вказує на те, що здобутки та напрямки в розвитку новітніх технологій допомагають усім учасникам освітнього процесу створювати та використовувати більш ефективні, інноваційні та доступні методи навчання для здобувачів знань у всьому світі.

Ключові слова: новітні технології, штучний інтелект, віртуальна реальність, онлайн-освіта, онлайн-ресурси, медіа-ресурси.

Постановлення проблеми. Сучасний світ не можна уявити без використання інноваційних технологій та методик. Технології ввійшли в усі галузі економіки і вплинули не тільки на промислові сектори, а й на повсякденне життя. З розвитком технологій виникла потреба у зміні підходів до викладання предметів.

Інновації вплинули на всі рівні освітнього процесу. Проте, важливо розуміти, що правильне використання та поєднання інноваційних методів з традиційними є стратегічно важливим та вирішальним у процесі навчання. Проведення досліджень в цьому напрямку дає можливість працівникам освітнього сектора зрозуміти як можна використовувати інноваційні методи, які з них є найбільш ефективними та як покращити результативність навчання за допомогою новаторських підходів до навчання.

Однак, застосування новітніх підходів спричинило низку проблем та викликів в освітньому процесі. Освіта розвивається досить повільно

і є консервативною галуззю. Здобувачі знань фактично мають у доступі потужні інструменти для отримання знань, що може поставити під сумнів доцільність викладацької діяльності, якщо освітяни не намагатимуться змінити підходи до викладання – надання знань повинно змінитися на формування компетенцій.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. В галузі новітніх технологій у навчанні працюють вчені з різних наукових дисциплін, включаючи інформаційні технології, педагогіку, психологію, соціологію та багато інших. Зокрема, Джон Гетті, відомий новозеландський педагог та дослідник якості навчання, досліджує вплив різних методів навчання на успішність учнів. Його робота орієнтована на вдосконалення педагогічних практик і використання новітніх технологій у цьому процесі [Hattie]. Андерс Еріксон, відомий психолог, досліджував питання ефективного навчання та розвитку експертної майстерності. Його дослідження важливі для

розуміння, як новітні технології можуть сприяти оптимальному навчанню та розвитку навичок. Чарльз Фадель, американський вчений, займається дослідженням зв'язку штучного інтелекту з навчанням та робить прогнози щодо навичок, які в майбутньому можуть знадобитися випускникам освітніх закладів [Такер]. Серед українських науковців можна назвати Анну-Марію Богосвятську, яка вивчає впровадження інноваційних підходів та розвиток цифрової компетенції вчителів. Дмитро Чопа вивчає застосування інформаційних технологій для підвищення якості вивчення дисциплін.

Мета статті. Метою статті є огляд деяких новітніх технологій, зокрема, інтернету та медіа в освітньому процесі, опис ключових технологій та розгляд їх недоліків і переваг, прогнозування їх подальшого розвитку та впливу на освітній процес, розробка рекомендацій щодо можливої адаптації до швидкого розвитку технологій.

Результати та дискусії. В останні роки, зокрема з поширенням дистанційної освіти під час карантинних обмежень та з початком повномасштабного вторгнення, збільшилася частка використання інтернету та медіа при вивченні мов. Така інтеграція може стати ефективним способом підвищити зацікавленість здобувачів освіти до вивчення мов, забезпечити доступ до різноманітних джерел інформації та навчальних ресурсів.

У цьому контексті важливими є поняття медіаосвіти та медіаграмотності. Медіаосвіта – це частина освітнього процесу, яка спрямована на формування в суспільстві медіакультури, підготовку особистості до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою масмедіа, включаючи як традиційні, так і медіа з урахуванням розвитку інформаційно-комунікаційних технологій¹. Водночас медіаграмотність є результатом медіаосвіти, хоча багато хто вважає ці поняття тотожними.

У сучасному світі масмедіа перестали бути лише джерелом інформації і виконують багато функцій. Вони виховують, навчають, формують світогляд, тому є важливим інструментом для освіти.

Викладачі можуть використовувати різні способи і підходи до застосування інтернету та медіа в процесі навчання. Наприклад, на

заняттях можна використовувати відеоролики, пісні, подкасти та інші медіа-ресурси на мові, яку вивчають, що допоможе здобувачам знань поліпшити навички аудіювання, розуміння мови та навіть навчити їх відтворювати автентичний акцент та вимову.

Іншим ефективним методом є використання онлайн-ресурсів, таких як мовні додатки, інтерактивні вправи та веб-сайти для вивчення мови, що може зробити процес навчання більш захоплюючим та доступним. Залучення здобувачів знань до спілкування в мережі з носіями мови або іншими здобувачами знань може покращити їхні комунікативні навички та розуміння культурних особливостей різних націй.

Використання веб-сторінок, сайтів новин, блогів та інших веб-ресурсів на мові, яку вивчають, може допомогти здобувачам покращити свої навички читання та розуміння письмової мови. Для покращення навичок письма та монологічного мовлення можна запропонувати створення проектів, що передбачають використання Інтернету та медіа, таких як створення власного блогу, відеоблогу чи подкасту, а це, зі свого боку, допоможе залучити учнів до активного використання мови в автентичних ситуаціях.

Різні відеохостинги пропонують свої послуги з розміщення відеоматеріалів, які також можна використовувати у процесі навчання. Наприклад, YouTube пропонує вивчення іноземної мови за допомогою різноманітних каналів. Так, для вивчення англійської мови можна відмітити такі канали як "English with Lucy" або "Rachel's English". Тут постійно оновлюється контент, уроки проводять носії мови в доступній і цікавій формі.

Перегляд фільмів та серіалів цільовою мовою є ефективним способом вивчення мови та її вдосконалення не лише для здобувачів освіти, а й для педагогічних та науково-педагогічних працівників, адже цей ресурс є джерелом розмовної лексики, сленгів та жаргонів. На початкових етапах вивчення мови можна використовувати субтитри, проте вони мають і небажаний вплив, адже людина звикає читати діалоги і не звертає увагу на мовлення. Для послаблення такого ефекту доцільно використовувати субтитри зі запізненням, коли текст можна прочитати на 15–20 секунд пізніше ніж

¹ Електронний ресурс. Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org>.

прозвучали репліки персонажів. Для здобувачів просунутого рівня варто відмовитися від субтитрів взагалі, намагаючись здогадуватися значення нових невідомих слів з контексту.

Для вивчення мови у своєму темпі та в зручний для здобувачів знань час використання додатків, таких як Duolingo або Babbel є досить результативним, хоча й мають низку недоліків. Застосування мобільних додатків, окрім вивчення слів та виразів, дозволяє використати додаткові функції, такі як відстеження прогресу та ігрові елементи. Можна використовувати платформи для обміну мовним досвідом, як от iTalki або ConversationExchange, для знаходження партнерів у спілкуванні.

За допомогою різних онлайн-ресурсів та відеоматеріалів можна проводити віртуальні екскурсії до країн, мову яких ви вивчаєте. Це стимулює інтерес здобувачів знань до вивчення цільової мови та розвиває їх мовні навички.

За кілька останніх років в наше життя стрімко ввірвалися технології штучного інтелекту (ШІ), значно розширивши можливості навчання. Системи ШІ здатні аналізувати дані про кожного здобувача знань, його успішність, темп навчання та інші параметри, щоб надавати персоналізовані матеріали та завдання, які відповідають потребам кожного [Кадемія, Візнюк, Поліщук, Долинний]. Використання ШІ для аналізу даних може допомогти закладам освіти зрозуміти, які методи навчання ефективніші, які проблеми виникають у всіх учасників навчального процесу, і як ці проблеми можна розв'язати. Системи з ШІ можуть автоматично оцінювати завдання, тести та проекти, звільняючи викладачів від частини рутинної роботи та надаючи більше часу для індивідуальної роботи зі здобувачами.

Розробка інтерактивних навчальних матеріалів з використанням технологій штучного інтелекту може зробити навчання більш цікавим та залучати учнів до активного навчання. ШІ може допомогти у створенні інструментів та матеріалів, що легше доступні для здобувачів з різними видами навчальних потреб та обмеженнями.

ШІ може стати важливим помічником в управлінні ресурсами, розкладами, фінансами та іншими аспектами, що допоможе оптимізувати роботу навчальних закладів.

Ці способи використання ШІ можуть значно полегшити та покращити процес навчання і навчальні результати. Однак важливо пам'ятати про етичність та конфіденційність даних, а також про необхідність забезпечення того, щоб технології були доступні всім учасникам освітнього процесу.

Окремим пунктом варто відзначити віртуальну реальність, адже вона дає безліч можливостей для здобувачів освіти вдосконалити свої навички. У цьому аспекті можна відокремити іммерсивність навчання². Здобувачі можуть поглиблено зануритися у мовне середовище, де кожен елемент віртуального світу є стимулом для навчання. Наприклад, вони можуть взаємодіяти з віртуальними персонажами, які спілкуються лише мовою, що вивчається. Віртуальна реальність дозволяє створювати симуляції повсякденних ситуацій, таких як відвідування кафе, магазину або навіть інших країн.

Окрім того, віртуальна реальність дозволяє налаштовувати навчальний досвід для кожного здобувача знань. Вони мають можливість вивчати мову в темпі, який відповідає їх потребам та рівню володіння. Викладачі можуть проводити віртуальні заняття та тренування, де здобувачі мають спроможні спілкуватися між собою або з викладачем у віртуальному класі. Ще одним важливим фактором є можливість служити інструментом для оцінки вмінь здобувачів, відстежуючи їх дії та відповіді у віртуальному середовищі, щоб викладачі мали змогу забезпечити зворотний зв'язок та підказки.

Віртуальне навчання може бути доступним з будь-якого місця, де є доступ до відповідного обладнання, що полегшує навчання для учнів з різними географічними та фізичними обмеженнями.

Ще одним недостатньо вивченим засобом є блокчейн. Блокчейн – це розподілена база даних, що зберігає впорядкований ланцюжок записів (так званих блоків), який постійно довшає³. Звичайно, така база широко використовується в економіці, зокрема, вона є основою створення першої криптовалюти, проте, застосування принципів баз даних можна ефективно використовувати й в освіті.

² Електронний ресурс. Режим доступу: <https://www.techtarget.com/whatis/definition/virtual-reality>

³ Електронний ресурс. Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org>.

Блокчейн може служити основою для розробки децентралізованих платформ навчального контенту, де викладачі та здобувачі знань можуть створювати, публікувати та спільно використовувати навчальний матеріал без посередництва централізованих платформ. Також така база може стати основою для розробки розподілених систем навчання, де учасники навчального процесу з різних частин світу можуть спільно працювати над проектами, ділитися знаннями та отримувати винагороду за свої зусилля.

Блокчейн може бути використаний для створення безпечної системи автентифікації здобувачів знань. Кожен з них отримує унікальний цифровий ідентифікатор, який зберігається на блокчейні, що дозволяє навчальним закладам перевіряти і підтверджувати їх статус та досягнення. Блокчейн може забезпечити безпечне зберігання академічних даних, таких як оцінки, дипломи та сертифікати. Це убезпечує від підробки або зміни академічних даних, а також дозволить роботодавцям швидше перевіряти кваліфікації кандидатів.

За допомогою блокчейну доцільно впроваджувати концепцію мікро-дипломів та сертифікатів. Здобувачі знань можуть отримувати сертифікати за невеликі досягнення чи навіть окремі навички, які можуть бути підтверджені і збережені в безпечному та недоступному для змін форматі. Блокчейн може також використовуватися для спрощення фінансових транзакцій у сфері освіти, таких як оплата навчання, виплата стипендій та для інших фінансових операцій між здобувачами знань, навчальними закладами та спонсорами чи надавачами грантів.

Використання новітніх технологій у навчанні має безліч переваг, які сприяють покращенню якості освіти та збагачують навчальний процес. Вони дають змогу забезпечити різні форми навчання в он- чи офлайн форматах, адже надають можливість створювати індивідуальні навчальні програми, враховуючи потреби та рівень знань кожного здобувача знань.

Однією з переваг є індивідуальний підхід до здобувачів знань. Новітні технології дозволяють викладачам швидко оцінювати рівень засвоєння матеріалу та надавати учасникам навчального процесу зворотний зв'язок, що дозволяє вчасно виявляти проблемні моменти

та коригувати навчальний процес. Інтернет та мобільні технології роблять освіту доступною для широкого кола людей, незалежно від їх місця проживання чи соціального статусу. Використання адаптивних технологій та індивідуалізованих програм допомагає забезпечити ефективно засвоєння матеріалу та досягнення навчальних цілей.

Крім того, новітні технології це, безперечно, хороша нагода підвищити інтерес та мотивацію до вивчення предметів. Інтерактивність, ігровий підхід та можливість використання різних мультимедійних ресурсів роблять навчання цікавішим і привабливішим для здобувачів знань. Інтерактивні вправи, симуляції та віртуальні лабораторії дозволяють їм відчувати себе активними учасниками навчального процесу та отримувати практичні навички у реальному чи контрольованому середовищі. Використання онлайн-платформ, форумів та соціальних мереж створює можливості для активної співпраці та обміну ідеями між учасниками навчального процесу.

Тож, використання новітніх технологій може значно покращити процес навчання, є більш наочним і підвищує мотивацію до вивчення навчальних дисциплін. Однак, не можна не згадати і про недоліки та перешкоди, з якими стикаються як викладачі, так і здобувачі знань.

Одним з перших недоліків можна назвати технічні проблеми. В реаліях сьогодення, коли через постійні бомбардування існують перебої з живленням, важко спрогнозувати наскільки вдалим буде заняття. Окрім того, нестійке Інтернет-з'єднання, несправність обладнання або програмного забезпечення здатні призвести до затримок у навчальному процесі та негативно вплинути на ефективність навчання. Недостатня сумісність між різними програмами та платформами може ускладнити інтеграцію новітніх технологій у навчальний процес. У деяких регіонах чи навчальних закладах може бути обмежений доступ до сучасних технологій через відсутність необхідного обладнання або доступу до Інтернету.

До недоліків можна віднести надмірну категоричність програмного забезпечення. Якщо відповідь не передбачається, то вона автоматично вважається неправильною. Наприклад, слово написане з великої літери, а не з малої чи

не враховані всі можливі синоніми. Окрім того, якщо дані введені неправильно програма може спричинити збій в роботі. До того ж, часто такі програми не розраховані на врахування попередніх результатів та досягнень здобувачів освіти.

Надмірне використання технологій може відволікати здобувачів освіти від навчального процесу та призвести до втрати уваги на занятті. Більше того, велика кількість гаджетів веде до посилення залежності від технологій, яка в свою чергу може призвести до втрати навичок учнів у ручному письмі, розвитку здатності до креативного мислення та розв'язання проблем без використання технологій.

Використання технологій не дає викладачам повною мірою здійснювати належний контроль над виконанням завдань. Недостатність контролю з боку викладачів може призвести до зловживання технологіями, наприклад, використанням мобільних телефонів у класі для неосвітніх цілей.

Ще одним важливим чинником є недостатня або надмірна допомога як з боку викладача, так і зі сторони електронної системи. Викладачі часто покладаються на програму і не вважають за потрібне додатково пояснити завдання чи перевірити його розуміння. А система, зі свого боку, або дає узагальнені пояснення, що робить проблемним знаходження правильної відповіді, або ж робить пояснення дуже простими і здобувачам знань пошук відповіді є очевидним і тривіальним.

До того ж, варто зважати на приватність і безпеку учасників освітнього процесу в мережі. Використання технологій часто вимагає зберігання особистої інформації викладачів і здобувачів знань, що може стати об'єктом порушення приватності та безпеки даних. Збереження конфіденційності освітніх даних та захист від кібератак може бути складним завданням, що перешкоджає впровадженню технологій.

Великі витрати на придбання та підтримку новітніх технологій можуть бути недосяжними для багатьох навчальних закладів. До того ж, не всі учні можуть мати однаковий рівень доступу до сучасних технологій, що може призвести до зростання нерівності в освіті.

Брак кваліфікованих кадрів, які можуть ефективно використовувати новітні технології в навчальному процесі, може ускладнити їх

впровадження. Деякі культурні чи інституційні чинники можуть перешкоджати прийняттю технологій у навчальному середовищі через відсутність підтримки адміністрації, опір з боку учасників навчального процесу.

Враховуючи ці недоліки, важливо збалансувати використання новітніх технологій у навчанні з традиційними методами, а також розвивати стратегії для мінімізації їх негативного впливу.

Оскільки новітні технології мають безліч як переваг, так і недоліків, а освітня галузь постійно змінюється і розвивається відповідно до потреб суспільства, важко спрогнозувати їх подальший розвиток. Однак можна виділити деякі можливі напрями розвитку.

Безперечно, уявити освітній процес майбутнього без інтеграції штучного інтелекту і аналітики даних неможливо. Штучний інтелект буде широко використовуватися для розробки персоналізованих навчальних програм, автоматизації процесів оцінювання та забезпечення індивідуалізованого навчання.

У навчальний процес буде інтегруватися віртуальна реальність у навчальні програми для створення іммерсивних навчальних середовищ та інтерактивних уроків. Зросте частка гейміфікації. Впровадження елементів гри в навчальний процес підвищує мотивацію здобувачів знань та покращує результати навчання. Розробка нових інтерактивних платформ, додатків та відеоуроків покращить навчальний процес та залучення здобувачів.

Звичайно, буде розвиватися онлайн-освіта та дистанційне навчання. Зростання популярності онлайн-курсів, відкритих онлайн-курсів (MOOCs), вебінарів та інших форм дистанційного навчання призведе до значної конкуренції в освітній галузі.

Новітні технології зможуть забезпечити доступність та інклюзивність освіти. Розвиток технологій для підтримки осіб з обмеженими можливостями та забезпечення доступу до якісної освіти для всіх верств суспільства зробить навчальний процес більш продуктивним і важливим.

Тому, хоча точний прогноз можливостей розвитку новітніх технологій у навчанні складно зробити, важливо пам'ятати, що ці технології будуть невід'ємною частиною освітнього про-

цесу у майбутньому і будуть надавати нові можливості для покращення навчання та розвитку здобувачів знань.

Адаптація учасників освітнього процесу до швидкого розвитку новітніх технологій є дуже важливою. Тому, викладачам та здобувачам знань важливо постійно вдосконалювати свої навички з використання новітніх технологій. Вони можуть відвідувати курси, семінари, вебінари та самостійно вивчати нові інструменти та програми.

Освітнім закладам варто створювати атмосферу, яка сприяє відкритості до нових ідей та інновацій. Це може включати створення пілотних проектів з впровадження новітніх технологій та надання підтримки викладачам та здобувачам знань, які бажають експериментувати з новими методами. Учасники освітнього процесу можуть співпрацювати між собою, обмінюючись досвідом та кращими практиками з використання технологій у навчанні. Освітнім закладам доцільно організовувати групи обміну досвідом та інші ініціативи для спільного вивчення та розвитку. Важливо розвивати гнучкі підходи до навчання, які дозволяють усім швидко адаптуватися до змінних умов. Це може включати використання гнучких розкладів, онлайн-ресурсів та інших інструментів, які сприяють навчанню на відстані. Окрім того, вони повинні сприяти інноваціям та дослідженням у галузі використання технологій в навчанні. Це може включати підтримку дослідницьких проектів та надання ресурсів для розробки нових підходів та інструментів.

Адаптація до швидкого розвитку технологій вимагає від вчителів, студентів та освітніх закладів гнучкості, відкритості та постійної

готовності до вдосконалення. Постійне оновлення навичок та співпраця можуть допомогти у забезпеченні успішного впровадження новітніх технологій у навчання.

Висновки. Використання новітніх технологій у навчанні є постійним і прогресуючим процесом, який пропонує безліч можливостей для покращення освітнього процесу. Використання алгоритмів машинного навчання для створення персоналізованих навчальних матеріалів, автоматизації оцінювання, підтримки здобувачів знань у процесі навчання та прогнозування їх успішності спрощують та прискорюють процес підготовки до занять.

Створення іммерсивних навчальних середовищ, в яких студенти можуть взаємодіяти з віртуальними об'єктами та сценаріями, допомагає у глибокому засвоєнні матеріалу. Використання елементів гри у навчальних процесах для стимулювання мотивації, підвищує зацікавленість здобувачів знань та залучення їх до активного навчання. Розробка навчальних додатків та онлайн-платформ і надають учасникам освітнього процесу доступ до навчального контенту в будь-який час та з будь-якого пристрою.

Використання аналізу даних для виявлення успішних зразків навчання, допомагає ідентифікувати проблемні ситуації та підвищити ефективність навчального процесу. Створення навчальних програм, які враховують індивідуальні потреби, інтереси та рівень знань кожного здобувача знань, має важливе значення для успішного навчального процесу. Розвиток спільних платформ та інструментів, сприяють співпраці, обміну досвідом та доступу до навчальних ресурсів для широкого кола користувачів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Марк Такер: Чарльз Фадель про те, що студенти повинні знати та вміти робити. Вид: Освітній тиждень. 25 лютого 2016 року.
2. Кадемія М., Візнюк І., Поліщук А., Долинний С. Використання штучного інтелекту у вивченні іноземної мови здобувачами освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 63. 220 с.
3. Hattie, J. (2008). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. NY: Routledge. p. 392.

REFERENCES

1. Mark Tucker: Charles Fadel on what students should know and be able to do. Publ: Educational week. February 25, 2016.
2. Kademiya M., Vizniuk I., Polishchuk A., and Dolynnyi S. (2022). "The use of artificial intelligence in learning a foreign language by students of education." In *Modern Information Technologies and Innovative Teaching Methods in the Training of Specialists: Methodology, Theory, Experience, Problems: A Collection of Scientific Works* (Issue 63, pp. 220). Vinnytsia: Druk Plus LLC.
3. Hattie, J. (2008). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. NY: Routledge. p. 392.

L. O. DOLOZHEVSKA

Lecturer at the Department of Foreign and Ukrainian Philology,

Lutsk National Technical University, Lutsk, Ukraine

E-mail: gromovalyudmilka@gmail.com

http://orcid.org/0009-0006-0380-4217

THE INNOVATIVE APPROACHES IN THE ORGANIZATION OF EDUCATION AND LANGUAGE COMMUNICATION OF HIGHER EDUCATION STUDENTS

The article delves into contemporary trends in education and communication, with a focus on innovative approaches and strategies in foreign language learning. Drawing from research by Ukrainian and foreign scholars, as well as practical experience, the author highlights effective methods of utilizing technology to actively engage students in foreign language learning and optimize the learning process. Emphasis is placed on leveraging the Internet and media, artificial intelligence, virtual reality, and blockchain methodology. The author suggests that integrating the Internet and media into language learning can effectively increase student interest, provide access to various sources of information and educational resources, and make learning more accessible to individuals with diverse capabilities. The article aims to identify key aspects affecting the quality and motivation for learning, contributing to the improvement of communication skills in educational processes. It is also noted that technological tools for enhancing language communication can be beneficial for developing speaking skills and online communication. The author discusses the advantages and disadvantages of modern technologies, including individualization and inclusive approaches to learning, data protection, and access to technical resources. Furthermore, the article provides predictions regarding the further development of modern technologies in education and offers recommendations for implementing them in educational institutions. In conclusion, the author emphasizes that advances in modern technologies help create more effective, innovative, and accessible teaching methods for students worldwide.

Key words: innovative technologies, artificial intelligence, virtual reality, online education, online resources, media resources.